**ĐỀ THI HOC SINH GIỎI CẤP TRƯỜNG**

**NĂM HỌC 2021 - 2022**

MÔN GDCD 11

*Thời gian làm bài : 180 phút*

Họ và tên thí sinh........................................................................ Số báo danh................................

**ĐỀ CHÍNH THỨC**

**Câu 1 (4 điểm)**

Bằng kiến thức đã học, em hãy làm rõ quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin :  « Thực tiễn là cơ sở của nhận thức, là động lực của nhận thức, là mục đích của nhận thức và là tiêu chuẩn kiểm tra kết quả của nhận thức » ?

**Câu 2 (3 điểm)**

Em hãy phân tích mối quan hệ giữa sự biến đổi về lượng và sự biến đổi về chất ? Cho ví dụ minh họa ? Qua đó, em rút bài học thực tiễn gì cho bản thân ?

**Câu 3 (4 điểm)**

Thế nào là lòng yêu nước ? Em hãy nêu truyền thống yêu nước của dân tộc Việt Nam ? Tự liên hệ bản thân, em đã và đang học tập rèn luyện như thế nào để góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc ?

**Câu 4 (4 điểm)**

**Tình huống :** Trong giờ kiểm tra môn Sinh, có một câu hỏi lí thuyết, Tuấn có nhớ, nhưng không chắc chắn lắm. Bạn Minh đã làm được rồi, bạn ấy học rất giỏi, Tuấn có thể chỉ liếc nhanh qua bên là « giải quyết » được. Và còn cách khác nữa : Cô giáo đang ngồi trên bục giảng, không chú ý về hướng Tuấn nên em có thể thao tác thật nhanh. Nói chung các phương án đều có thể được thực hiện nhanh gọn và an toàn, để rồi Tuấn sẽ được điểm cao. Thế nhưng,... Tuấn không làm như vậy. Nộp bài rồi mấy bạn trong lớp nói Tuấn dại, giở sách một chút thì có ảnh hưởng gì đến đạo đức đâu ! Nhưng Tuấn lại không nghĩ thế. Em cảm thấy thật sự thanh thản trong lòng !

**Câu hỏi :**

- Hành vi của Tuấn là thuộc về phạm trù nào của Đạo Đức học và biểu hiện ở trạng thái nào ?

-  Tại sao mặc dù làm bài kiểm tra chưa thật tốt nhưng Tuấn lại cảm thấy thanh thản trong lòng ?

**Câu 5 (5 điểm)**

Hãy cho biết vì sao Đảng ta xác định : Phát triển giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu ?

..................................Hết...................................

**ĐÁP ÁN ĐỀ THI HỌC SINH GIỎI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CÂU HỎI | NỘI DUNG | ĐIỂM |
| Câu 1( 4 điểm) | \* Ý 1 : Giải thích thực tiễn là cơ sở của nhận thức : Mọi sự hiểu biết của con người đều nẩy sinh từ thực tiễn. Nhờ có sự tiếp xúc, tác động vào SVHT mà con người phát hiện ra các thuộc tính, hiểu được bản chất, quy luật của chúng. Qúa trình hoạt động thực tiễn cũng là quá trình phát triển hoàn thiện các giác quan của con người nhờ đó khả năng nhận thức của con người ngày càng sâu sắc, đầy đủ hơn về SVHT  \* Ý 2 : Thực tiễn là động lực của nhận thức : Thực tiễn luôn luôn vận động, luôn luôn đặt ra những yêu cầu mới cho nhận thức và tạo ra những tiền đề vật chất cần thiết thúc đẩy nhận thức phát triển.  \* Ý 3 : Thực tiễn là mục đích của nhận thức : Các tri thức khoa học chỉ có giá trị khi nó được vận dụng vào thực tiễn. Mục đích cuối cùng của nhận thức là nhằm cải tạo hiện thực khách quan, đáp ứng nhu cầu vật chất, tinh thần của con người.  \* Ý 4 : Thực tiễn là tiêu chuần để kiểm tra kết quả của nhận thức : Nhận thức ra đời từ thực tiễn, song nhận thức lại diễn ra ở từng người, từng thế hệ cụ thể với những điều kiện chủ quan, khách quan khác nhau. Vì vậy, tri thức của con người về sự vật, hiện tượng có thể đúng đắn hoặc sai lầm. Chỉ có đem những tri thức thu nhận được kiểm nghiệm qua thực tiễn mới đánh gia được tính đúng đắn hay sai lầm của chúng. Việc vận dụng tri thức vào thực tiễn còn có tác dụng bổ sung, hoàn thiện những nhận thức chưa đầy đủ. | 1 điểm  1 điểm  1 điểm  1 điểm |
| Câu 2 ( 3 điểm) | \* Ý 1 : Phân tích quan hệ giữa sự biến đổi về lượng và sự biến đổi về chất của SVHT  - Mọi sự biến đổi về chất của SVHT đều bắt đầu từ sự biến đổi về lượng  - Sự biến đổi về lượng diễn ra dần dần, từ từ. Sự biến đổi về chất diễn ra một cách nhanh chóng.  - Giới hạn mà trong đó sự biến đổi về lượng chưa làm thay đổi về chất của SVHT được gọi là độ.  - Khi sự biến đổi về lượng đạt đến một giới hạn nhất định, phá vỡ sự thống nhất giữa chất và lượng thì chất mới ra đời thay thế chất cũ. Sự vật mới ra đời thay thế sự vật cũ.  - Điểm giới hạn mà tại đó sự biến đổi của lượng làm thay đổi chất của SVHT được gọi là điểm nút.  - Chất mới ra đời lài bao hàm một lượng mới tương ứng với nó.  \* Ý 2 : HS lấy ví dụ minh họa  \* Ý 3 : Bài học thực tiễn :  - Trong học tập, rèn luyện phải kiên trì, nhẫn nại, không coi thường việc nhỏ  - Tích cực học tập để tích lũy tri thức nhằm tạo nên sự thay đổi về chất.  - Tránh mọi hành động nôn nóng, đốt cháy giai đoạn hoặc nửa vời sẽ không đem lại kết quả như mong muốn. | 1,5 điểm  0.5 điểm  1 điểm |
| Câu 3 ( 4 điểm) | \* Ý 1 : Lòng yêu nước là tình yêu quê hương đất nước và tinh thần sẵn sàng đem hết khả năng của mình phục vụ lợi ích của Tổ Quốc  \* Ý 2 : Yêu nước là truyền thống đạo đức cao quí và thiêng liêng nhất của dân tộc Việt Nam, là cội nguồn của hàng loạt các giá trị truyền thống khác của dân tộc. Được biểu hiện.  - Tình cảm gắn bó với quê hương đất nước  - Tình yêu thương với đồng bào, giống nòi, dân tộc  -Lòng tự hào dân tộc chính đáng  - Đoàn kết, kiên cường, bất khuất chống giặc ngoại xâm  - cần cù, sáng tạo trong lao động  \* Ý 3: Liên hệ bản thân  - Cần tích cực học tập, học giỏi để sau này có kiến thức đáp ứng yêu cầu xây dựng đất nước giàu mạnh. Biểu hiện này thể hiện lòng yêu nước của học sinh.  - Cần tích cực rèn luyện đạo đức, sống trong sạch lành mạnh, không sa vào các tệ nạn xã hội, thực hiện nghiêm chỉnh mọi chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. | 1 điểm  1.5 điểm  1.5 điểm |
| Câu 4 ( 4 điểm) | \* Ý 1: Hành vi của Tuấn thuộc phạm trù lương tâm, được biểu hiện ở trạng thái thanh thản của lương tâm. Tuấn đã tự điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp với các chuẩn mực đạo đức.  \* Ý 2: Mặc dù làm bài kiểm tra chưa được tốt nhưng Tuấn thấy thanh thản trong lòng, là vì Tuấn đã trung thực trong kiểm tra, có nghĩa là không làm điều xấu, không phù hợp với đạo đức của người học sinh. Khi ấy Tuấn cảm thấy lương tâm mình trong sạch, không mờ ám, thanh thản | 2 điểm  2 điểm |
| Câu 5 ( 5 điểm) | \* Ý 1: HS làm rõ được vai trò quyết định của sức lao động trong các yếu tố của quá trình sản xuất  \* Ý 2: HS khẳng định được khoa học và công nghệ là đòn bẩy phát triển kinh tế  \* Ý 3: Khẳng định Đảng ta xác định phát triển giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu nhằm trực tiếp bồi dưỡng nguồn nhân lực, nâng cao chất lượng sức lao động , phát huy sức sáng tạo của con người ..... để đảm bảo cho nền kinh tế phát triển bền vững. | 1,5 điểm  1.5 điểm  2 điểm |