|  |  |
| --- | --- |
| **ĐỀ 2****BÁM SÁT ĐỀ MINH HỌA** | **[ĐỀ ÔN THI TỐT NGHIỆP THPT NĂM 2022](https://trangtailieu.com/tai-lieu-tieng-anh/tai-lieu-tieng-anh-luyen-thi/)****[MÔN: TIẾNG ANH](https://trangtailieu.com/tai-lieu-tieng-anh/tai-lieu-tieng-anh-luyen-thi/)****Thời gian: 60 phút** |

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.***

**Question 1:** The Botanical Garden was a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_ place where we made a short tour round the garden and took some pictures of the whole class.

 **A.** beautify **B.** beautifully **C.** beautiful **D.** beautification

**Question 2 :** She doesn’t imagine that I have much money, \_\_\_\_\_\_\_?

 **A.** does she **B.** do I **C.** haven’t I **D.** doesn’t she

**Question 3:** After feeling off for days, Tom finally went to see his doctor.

 **A.** food **B.** color **C.** fitness **D.** balance

**Question 4:** This policewoman is famous \_\_\_\_ her courage and strong will.

 **A.** with **B.** for **C.** on **D.** about

**Question 5:** There were 79 killed and 230 \_\_\_\_\_\_\_\_in a bomb explosion at the embassy.

 **A.** injured **B.** wounded **C.** hurt **D.** ached

**Question 6**: \_\_\_\_ many international agreements affirming their human rights, women are still much more likely than men to be poor and illiterate.

 **A.** Although **B.** Despite **C.** Because **D.** Since

**Question 7:** Lara goes to a (n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ temple every week.

 **A.** great big ancient Buddhist **B.** Buddhist great big ancient

 **C.** ancient great big Buddhist **D.** big great ancient Buddhist

**Question 8**: The meeting appeared to be going well until Sarah \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the issue of holiday pay.

 **A.** brought about **B.** brought up **C.** brought off **D.** brought on

**Question 9:** When I came to her house last night, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinner.

 **A.** is having **B.** was having **C.** has had **D.** had had

**Question 10**. \_\_\_\_\_\_\_, I will give her a gift.

 **A.** When he will come **B.** When she comes here

 **C.** Until he will come **D.** No sooner she cames

**Question 11:** We have been working hard. Let’s a break.

 **A.** make **B.** find **C.** do **D.** take

**Question 12:** It is parents' duty and responsibility to \_\_\_\_\_\_ hands to take care of their children and give them a happy home.

 **A.** give **B.** hold **C.** join **D.** shake

 **Question 13.** Harry Potter and the Goblet of Fire \_\_\_\_\_\_\_\_ by J K Rowling.

 **A.** written **B.** was written **C.** wrote **D.** were written

**Question 14**. \_\_\_\_\_\_\_\_ his composition, Louie handed it to his teacher.

**A.** Having written **B.** Having been written

 **C.** Being written **D.** Writing

**Question 15:** The faster we walk, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we will get there.

 **A.** the soonest **B.** the soon **C.** the more soon **D.** the sooner

***Mark the letter A, B, C or D to indicate the correct response to each of the following exchanges.***

**Question 16:** "Why do you like pop music?” - “\_\_\_\_\_\_\_.”

**A.** Pop music originated in the Western world.

**B.** Because it is soft and beautiful.

**C.** Westlife is a pop band.

**D.** Since the 1950s, pop has had some new elements.

**Question 17:** “What’s your neighbourhood like?” - “\_\_\_\_\_\_\_."

**A.** I live in Ha Noi. **B.** Sounds good. I like living there.

**C.** It’s good. I love it. **D.** No, there is no hospital there.

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position ofprimary stress in each of the following questions.***

**Question 18: A.** occur **B.** prefer **C.** apply **D.** surface

**Question 19: A.** domination **B.** adventure **C.** grammatical **D.** emergency

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions***

**Question 20: A.** mended **B.** faced **C.** objected **D.** waited

**Question 21: A.** family **B.** famine **C.** famous **D.** fabricate

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.***

**Question 22: Life expectancy** for both men and women has improved greatly in the past twenty years.

**A.** Living standard **B.** Longevity **C.** Life Skills **D.** Lifeline

**Question 23:** Young college and university students **participate in** helping the poor who have suffered badly in wars or natural disasters.

**A.** get involved in **B.** interfere with **C.** join hands **D.** come into

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions***

**Question 24:** As a brilliant and mature student Marie **harboured** the dream of a scientific career which was impossible for a woman at that time.

**A.** kept **B.** had **C.** abandoned **D.** deleted

**Question 25:** After the **tragic** death of Pierre Curie in 1906, she not only took charge of educating her two children but also took the position which her husband had finally obtained at the Sorbonne.

**A.** brilliant **B.** lovely **C.** fascinating **D.** happy

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.***

**Question 26:** It was not until the sun was shining brightly that the little girl woke up.

**A.** No sooner was the sun shining brightly than the little girl woke up.

**B.** Not until the little girl woke up was the sun shining brightly.

**C.** Not until the sun was shining brightly did the little girl wake up.

**D.** As soon as the little girl woke up, the sun hasn’t shone brightly yet.

**Question 27:** You must read the instructions. You won’t know how to use this machine without reading them.

**A.** Unless you read the instructions, you won’t know how to use this machine.

**B.** You will know how to use this machine unless you read the instructions.

**C.** Without reading the instructions, the use of this machine won’t be known.

**D.** Reading the instructions, so you will know how to use this machine.

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in each of the following questions***

**Question 28.** I visit Mexico and the United States last year.

 **A B C D**

**Question 29**: We are having her house painted by a construction company.

 **A B C D**

**Question 30:** She is becoming increasingly forgetable. Last night she locked herself out of the house twice.

  **A B C D**

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions***

**Question 31:** It started to rain at 4 o’clock and it is still raining.

**A.** It has been raining at 4 o’clock.

**B.** It has been raining since 4 o’clock

**C.** It has been raining for 4 o’clock.

**D.** It has been raining in 4 o’clock.

**Question 32:**  “Mum, please don’t tell Dad my mistake!” the girl said.

**A**. The girl insisted her mother not tell her father his mistake.

**B**. The girl told her mother not to mention her mistake any more.

**C**. The girl asked her mother not to tell her father her mistake.

**D**. The girl wanted her mother to keep her mistake in her heart.

**Question 33:** You are able to go out with your friend this evening

**A**. You musn’t go out with your friend this evening.

**B**. You should go out with your friend this evening.

**C**. You needn’t go out with your friend this evening

**D**. You can go out with your friend this evening.

***Read the following passage and mark the letter A,B, C,or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks.***

Not (34) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ body recognises the benefits of new developments in communications technology. Indeed, some people fear that text messaging may actually be having a negative effect on young people’s communication and language skills, especially when we hear that primary school children may be at risk of becoming addicted to the habit. So widespread has texting become, however, that even pigeons have started doing it. (35) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in this case, it’s difficult to view the results as anything but positive. Twenty of the birds are about to take to the skies with the task of measuring air pollution, each (36) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_with sensor equipment and a mobile phone. The readings made by the sensors will be automatically converted into text messages and beamed to the Internet - (37) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_they will appear on a dedicated ‘pigeon blog’. The birds will also each have a GPS receiver and a camera to capture aerial photos, and researchers are building a tiny ‘pigeon kit’ containing all these gadgets. Each bird will carry these in a miniature backpack, (38) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , that is, from the camera, which will hang around its neck. The data the pigeons text will be displayed in the form of an interactive map, which will provide local residents with up-to-the-minute information on their local air quality.

**Question 34. A**. nobody **B**. others **C**. every **D**. all

**Question 35. A**. Therefore **B**. What’s more **C**.whereas **D**. That is

**Question 36. A**. armed **B**.loaded **C**. granted **D**. stocked

**Question 37. A**. when **B**. which **C**. where **D**. what

**Question 38. A**. instead **B**. except **C**. apart **D**. besides

***Read the following passage and choose A, B, C or D to indicate the correct answer to each of the following questions***

In this era of increased global warming and diminishing fossil fuel supplies, we must begin to put a greater priority on harnessing alternative energy sources. Fortunately, there are a number of readily available, renewable resources that are both cost- effective and earth - friendly. Two such resources are solar power and geothermal power.

Solar energy, which reaches the earth through sunlight, is so **abundant** that it could meet the needs of worldwide energy consumption 6,000 times over. And solar energy is easily harnessed through the use of photovoltaic cells that convert sunlight to electricity. In the us alone, more than 100, 000 homes are equipped with solar electric systems in the form of solar panels or solar roof tiles. And in other parts of the world, including many developing countries, the use of solar system is growing steadily.

Another alternative energy source, which is abundant in specific geographical areas, is geothermal power, which creates energy by tapping heat from below the surface of the earth. Hot water and steam that are trapped in underground pools are pumped to the surface and used to run a generator, which produces electricity. Geothermal energy is 50,000 times more abundant than the entire known supply of fossil fuel resources and as with solar power, the technology needed to utilize geothermal energy is fairly simple. A prime example of effective geothermal use in Iceland, a region of high geothermal activity where there are over 80 percent of private homes, are heated by geothermal power.

Solar and geothermal energy are just two of promising renewable alternatives to conventional energy sources. The time is long overdue to invest in the development and use of alternative energy on global scale.

**Question 39.** What is the main topic of this passage?

 **A**. The benefits of solar and wind power over conventional energy sources.

 **B**. Two types of alternative energy sources that should be further utilized.

 **C**. How energy resources are tapped from nature.

 **D**. Examples of the use of energy sources worldwide.

**Question 40.** Which of the following words could best replace the word “abundant”?

 **A**. a lot **B**. scarce **C**. little **D**. enough

**Question 41.** The word “it” in the second paragraph refers to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. solar energy **B**. the earth **C**. sunlight **D**. energy consumption

**Question 42.** According to the passage, how is solar energy production similar to geothermal energy production?

 **A**. They both require the use of a generator.

 **B**. They both use heat from the earth’s surface.

 **C**. They both require fairly simple technology.

 **D.** They are both conventional and costly.

**Question 43.** What best describes the author’s purpose in writing the passage?

 **A**. To warn people about the hazards of fossil fuel use.

 **B**. To convince people of the benefits of developing alternative energy sources.

 **C**. To describe the advantages and disadvantages of alternative energy use.

 **D**. To outline the problems and solutions connected with global warming.

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions from 43 to 50.***

According to sociologists, there are several different ways in which a person may become recognized as the leader of a social group in the United States. In the family, traditional cultural patterns confer leadership on one or both of the parents. In other cases, such as friendship groups, one or more persons may gradually emerge as leaders, although there is no formal process of selection. In larger groups, leaders are usually chosen formally through election or recruitment.

Although leaders are often thought to be people with unusual personal ability, decades of research have failed to produce consistent evidence that there is any category of “natural leaders.” It seems that there is no set of personal qualities that all leaders have in common; rather, virtually any person may be recognized as a leader if the person has qualities that meet the needs of that particular group.

Furthermore, although it is commonly supposed that social groups have a single leader, research suggests that there are typically two different leadership roles that are held by different individuals. Instrumental leadership is leadership that emphasizes the completion of tasks by a social group. Group members look to instrumental leaders to “get things” done. Expressive leadership, on the other hand, is leadership that emphasizes the **collective** well¬being of a social group’s member. Expressive leader are less concerned with the overall goals of the group than with providing emotional support to group members and attempting to minimize tension and conflict among them. Group members expect expressive leaders to maintain stable relationships within the group and provide support to individual members. Instrumental leaders are likely to have a rather secondary relationship to other group members. They give orders and may discipline group members who inhibit attainment of the groups goals. Expressive leaders cultivate a more personal or primary relationship to others in the group. They offer sympathy when someone experiences difficulties or is subjected to discipline, are quick to lighten a serious moment with humor, and try to **resolve** issues that threaten to divide the group. As the differences in these two roles suggest, expressive leaders generally receive more personal affection from group members; instrumental leaders, if they are successful in promoting group goals, may enjoy a more distant respect.

**Question 44.** What does the passage mainly discuss?

 **A**. How leadership differs in small and large groups

 **B**. The role of leaders in social groups

 **C**. The problems faced by leaders

 **D**. How social groups determine who will lead them

**Question 45.** The passage mentions all of the following ways by which people can become leaders EXCEPT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. recruitment **B**. specific leadership training

 **C**. traditional cultural patterns **D**. formal election process

**Question 46.** Which of the following statements about leadership can be inferred from paragraph 2?

 **A.** person can best learn how to be an effective leader by studying research on leadership.

 **B**. Most people desire to be leaders but can produce little evidence of their qualifications.

 **C**. A person who is an effective leader of a particular group may not be an effective leader in another group.

 **D**. Few people succeed in sharing a leadership role with another person.

**Question 47.** The passage indicates that instrumental leaders generally focus on\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. sharing responsibility with group members

 **B**. achieving a goal

 **C**. ensuring harmonious relationships

 **D**. identifying new leaders

**Question 48.** The word “collective” in paragraph 3 is closest in meaning to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. necessary **B**. group **C**. particular **D**. typical

**Question 49.** It can be understood that\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. There is lots of tension and conflict in an election of a leader in the family.

 **B**. There is usually an election to choose leaders in a family as well as in larger groups.

 **C**. It has been said that there must be a set of personal qualities that all leaders have in common.

 **D**. Leaders are sometimes chosen formally or informally.

**Question 50.** The word “resolve” in paragraph 4 is closest in meaning to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **A**. talk about **B**. find a solution for

 **C**. avoid repeating **D**. avoid thinking about

**----------END---------**

**ĐÁP ÁN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.C** | **2.A** | **3.B** | **4.B** | **5.B** | **6.A** | **7.B** | **8.B** | **9.B** | **10.B** |
| **11.D** | **12.C** | **13.B** | **14.A** | **15.D** | **16.B** | **17.C** | **18.D** | **19.A** | **20.B** |
| **21.C** | **22.B** | **23.A** | **24.C** | **25.D** | **26.C** | **27.A** | **28.A** | **29.B** | **30.B** |
| **31.B** | **32.C** | **33.D** | **34.C** | **35.B** | **36.A** | **37.C** | **38.C** | **39.B** | **40.A** |
| **41.A** | **42.C** | **43.B** | **44.B** | **45.B** | **46.C** | **47.B** | **48.B** | **49.D** | **50.B** |

**LỜI GIẢI CHI TIẾT**

**Question 1: Đáp án C**

A. beautify /’bju:tifai/ (v): làm đẹp
B. beautifully /’bju:tifli/ (a): đẹp, hay
C. beautiful /’bju:tifl/ (a): đẹp, hay
D. beautification /bju:tifi’kei∫n/ (n): sự làm đẹp
Căn cứ vào cấu trúc câu vì vậy vị trí ô trống cần điền là một tính từ để tạo thành một cụm danh từ.
Dịch nghĩa: Botanical Garden đã là một nơi rất đẹp, nơi mà chúng ta thực hiện những tua ngắn quanh vườn và chụp nhiều bức ảnh của toàn bộ lớp.

**Question 2: Đáp án A**

Dịch nghĩa: “Cô ấy không nghĩ rằng tôi có nhiều tiền phải không?”
Câu bắt đầu với **she + doesn’t** thì thành lập hỏi đuôi sẽ dùng **does she**.
**Question 3: Đáp án B**

**Kiến thức về thành ngữ**

feel off color = under the weather: không được khỏe

**Tạm dịch:** Sau vài ngày cảm thấy không khỏe, Tom cuối cùng mới chịu đi bác sĩ.

**Question 4:** **Đáp án B**

**Dịch nghĩa:** Nữ cảnh sát này nổi tiếng vì lòng can đảm và ý chí mạnh mẽ.
=> Theo cấu trúc: **be famous for:** nổi tiếng vì cái gì

**Question 5:** **Đáp án B**

**Kiến thức: về từ cùng trường nghĩa**

**A.** injured: bị thương thể chất do tai nạn giao thông, làm tổn thương đến cảm xúc cà tinh thân

**B.** wounded: bị thương ngoài da do vũ khí trong chiến tranh hay bom đạn, bị xúc phạm

**C.** hurt : bị tổn thương về thể xác

**D.** ached: bị đau đau một bộ phận trên cơ thể do sử dụng quá nhiều đến nó)

Tạm dịch: Có 79 người tử vọng và 230 người bị thương trong vụ nổ bom tại đại sứ quán.

**Question 6: Đáp án B**

**Dịch nghĩa:** Mặc dù nhiều xác nhận các thỏa thuận quốc tế quyền con người của họ, nữ giới vẫn nhiều hơn nam giới về số lượng nghèo và mù chữ.
**Xét các đáp án:**

**A.** Although + clause: mặc dù
**B.** Despite + N/Ving: mặc dù
**C.** Because + clause: bởi vì
**D.** Since = because + clause: bởi vì

**\*Note:** “affirming” là danh động từ, có chức năng là một danh từ chứ không phải Ving, cùng với “agreements” tạo thành cụm danh từ, và cả cụm “many….rights” là một cụm danh từ hoàn thiện, do đó ta chọn B.

**Question 7:** **Đáp án A**

\*Theo quy tắc trật tự tính từ trong câu: ***OSASCOMP***
: great - Opinion; big - Size; ancient -A
***\*Note:*** *Buddhist temple (phr.n): ngôi đền tín đồ đạo Phật*
***Tạm dịch:*** Lara tới ngôi đền tín đồ Phật cổ rất to và đẹp mỗi tuần.

**Question 8: Đáp án B**

A. brought about: đem lại, gây ra
B. brought up: nuôi dưỡng, đề cập đến
C. brought off: giải quyết việc khó
D. brought on: dẫn đến, gây ra
+ bring sb on = help someone to improve, especially through training or practice
+ bring on something = to cause something to happen, esp. something bad

**Dịch nghĩa:** Cuộc họp dường như đã diễn ra tốt đẹp cho đến khi Sarah đề cập đến vấn đề trợ cấp ngày nghỉ.

**Question 9:** **Đáp án B**

– Căn cứ vào đây là mệnh đề trạng ngữ chỉ thời gian: When S + V (quá khứ đơn), S + V (quá khứ tiếp diễn). ( Diễn tả một hành động đang xảy ra thì có hành động khác xen vào).
Vế chứa “when” chia thì quá khứ đơn => Vế còn lại chia thì quá khứ tiếp diễn.
– Dịch: Khi tôi đến nhà cô ấy tối qua, cô ấy đang ăn tối.

**Question 10**: **Đáp án B**

**Kiến thức**: Mệnh đề chỉ thời gian / Sự hòa hợp thì trong mệnh đề

**Giải thích:**

Mệnh đề chính chia thì tương lai => động từ trong mệnh đề chỉ thời gian chia thì hiện tại (hiện tại đơn, hiện tại hoàn thành).

**When +S+Vo/s/es +…, S+ will + Vo.**

**Loại đáp án A,C, sai thì, và đáp D chưa đúng nghĩa .**

**Question 11: Đáp án D**

Giải thích: take a break: nghỉ ngơi.

Dịch nghĩa: Chúng ta đã làm việc thật chăm chỉ. Nghỉ ngơi thôi!

**Question 12: Đáp án C**

**Kiến thức về cụm từ cố định**

giv**e**/ lend sb a hand = do sb a favor = help sb: giúp ai

hold hands: nắm tay

join hands = work together: chung tay, cùng nhau

shake hands: bắt tay

**Tạm dịch:** Bổn phận và trách nhiệm của cha mẹ là cùng nhau chăm sóc con cái và cho chúng một gia

đình hạnh phúc.

**Question 13:** **Đáp án B**

**Kiến thức:** Bị động thì quá khứ đơn

**Giải thích:**  “Harry Potter and the Goblet of Fire”: chủ ngữ chỉ sự vật – nên câu ở trạng thái bị động của động từ “write”

Cấu trúc câu bị động thì quá khứ đơn: S + was/ were + Vp2 (by + O).

**Tạm dịch**: Harry Potter và the Goblet of Fire được viết bởi J K Rowling

**Question 14**: **Đáp án A**

**Kiến thức**: Mệnh đề phân tử / Rút gọn mệnh đề đồng ngữ

**Giải thích:**

Khi 2 mệnh đề có cùng chủ ngữ (she) thì có thể rút gọn 1 trong 2 mệnh đề về dạng:

- V-ing / Having P2: nếu mệnh đề được rút gọn mang nghĩa chủ động

- P2 (quá khứ phân từ): nếu mệnh đề được rút gọn mang nghĩa bị động

Chủ ngữ “He” có thể làm chủ (tự thực hiện hành động “write” (viết) => nghĩa chủ động.

**Tạm dịch**: Sau khi viết xong bài của mình, Louie giao nó cho giáo viên của mình.

**Question 15:** **Đáp án D**

HD: Dịch nghĩa: Chúng ta đi bộ càng nhanh thì chúng ta sẽ đến đó càng sớm.
Xét các đáp án:
A. the soonest → Đây là cấu trúc so sánh kép nên chỗ trống cần điền từ có dạng so sánh hơn
B. the soon → Đây là cấu trúc so sánh kép nên chỗ trống cần điền từ có dạng so sánh hơn
C. the more soon → soon có 1 âm tiết nên ta sử dụng cấu trúc: adj/adv + đuôi -er + than
D. the sooner → Cấu trúc so sánh kép khi nói về 2 người hoặc sự vật:

The more/-er + S + V, the more/-er + S + V

**Question 16:** **Đáp án B**

“Tại sao bạn thích nhạc pop?” -"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_’’
A. Nhạc POP có nguồn gốc từ những nước phương Tây.
B. Bởi vì nó nhẹ nhàng và hay.
C. Westlife là một nhóm nhạc pop.
D. Từ những năm 1950, nhạc pop đã có nhiều yếu tố mới.

**Question 17:** **Đáp án C**

**Tạm dịch:** “Khu phố của bạn thế nào?”

A. Tôi sống ở Hà Nội.
B. Nghe tốt đấy. Tôi thích sống ở đây.
C. Tốt lắm. Tôi yêu nó.
D. Không, không có bệnh viện ở đây

**Question 18:** **Đáp án D**

Từ “surface” có trọng âm rơi vào âm tiết thứ nhất Các từ còn lại có trọng âm rơi vào âm tiết thứ hai

**Question 19:** **Đáp án A**

Từ “domination” có trọng âm rơi vào âm tiết thứ hai Các từ còn lại có trọng âm rơi vào âm tiết thứ ba

**Question 20:** **Đáp án B**

Từ “faced” có phần gạch chân phát âm là /t/ Các từ còn lại có phần gạch chân phát âm là /id/

**Question 21:** **Đáp án C**

Từ “famous” có phần gạch chân phát âm là /ei/ Các từ còn lại có phần gạch chân phát âm là /æ

**Question 22: Đáp án B**

Từ đồng nghĩa - Kiến thức về từ vựng

**Tạm dịch:** Tuổi thọ của cả nam lẫn nữ đều đã tăng đáng kể trong vòng 20 năm qua.

=> Life expactancy: tuổi thọ

**Xét các đáp án:**

**A.** Living standard: tiêu chuẩn sống **B.** Longevity: tuổi thọ

**C.** Life skills: kĩ năng sống **D.** Lifeline: dây an toàn, dây cứu đắm

**Question 23: Đáp án A**

**Từ đồng nghĩa**

**Tạm dịch:** Những sinh viên cao đẳng, đại học tham gia giúp đỡ những người nghèo, người chịu ảnh hưởng nặng nề từ chiến tranh và thiên tai.

=> Participate in: tham gia

**Xét các đáp án:**

**A.** get involved in: tham gia **B.** interfere with: cản trở

**C.** join hands: giúp đỡ **D.** come into: thừa kế

**Question 24: Đáp án C**

**Từ trái nghĩa**

**Tạm dịch:** Là một sinh xuất sắc và chín chắn, Marie ấp ủ giấc mơ sự nghiệp khoa học, cái mà là không

thể cho một người phụ nữ vào thời điểm đó.

=> harbour the dream of st: ấp ủ/nuôii dưỡng giấc mơ gì

=> Đáp án C (harbor >< abandon: từ bỏ)

**Question 25: Đáp án D**

**Từ trái nghĩa**

**Tạm dịch:** Sau cái chết bi thương của ông Pierre Currie vào năm 1906, bà không chỉ đảm nhận trách

nhiệm dạy dỗ hai con mà còn kế tục sự nghiệp của chồng ở Sorbonne.

=> tragic /'trædʒɪk/ (a): bi kịch, bi thương

brilliant /’briljənt/ (a): tài giỏi, lỗi lạc

lovely /'lʌvli/ (a): đẹp đẽ, xinh xắn

fascinating /'fæsineitiη/ (a): hấp dẫn, lôi cuốn, quyến rũ

happy (a): hạnh phúc

=> Đáp án D (tragic >< happy)

**Question 26: Đáp án C**

**Đảo ngữ Not until +s+ V2/ed did+S+V0**

**Dịch nghĩa:** Mãi đến khi mặt trời chiếu sáng rực rỡ, cô bé mới tỉnh dậy.
**Xét các đáp án:**
**A.** No sooner was the sun shining brightly than the little girl woke up. → Mặt trời vừa chiếu sáng rực rỡ thì cô bé tỉnh dậy, sai nghĩa.
**B.** Not until the little girl woke up was the sun shining brightly. → Mãi đến khi cô bé tỉnh dậy thì mặt trời mới chiếu sáng rực rỡ, sai nghĩa.
**C.** Not until the sun was shining brightly did the little girl wake up. → Mãi đến khi mặt trời chiếu sáng rực rỡ, cô bé mới tỉnh dậy, đúng nghĩa.
**D.** As soon as the little girl woke up, the sun hasn’t shone brightly yet. → Ngay khi cô bé tỉnh dậy, mặt trời đã tỏa sáng rực rỡ, sai nghĩa.

**Question 27: Đáp án A**

**Kiến th ức:** Câu điều kiệ n loại 1

**Giải thích:**

Câu điều kiện loại 1 diễn tả sự việc có thể x ả y ra ở hiện tại hoặc tương lai.

Cấu trúc: If/ Unless + S + V (thì hiện tại đơn), S + will/ can + V

**Tạm dị ch:** Bạn phải đọc hướng dẫn. Bạn sẽ không biết làm thế nào để sử d ụng máy này mà không đọc chúng.

A. Nếu bạn không đọc các hướng dẫn, b ạn sẽ không biết làm thế nào để sử dụng máy này. => đúng

B. Bạn sẽ biết cách sử dụ ng máy này nếu bạn khô ng đọc hướng dẫn. => sai nghĩa

C. Nếu không đọc hướng dẫn, việc sử dụng máy này s ẽ không được biết. => sai nghĩa

D. Đọc các hướng d ẫn, vì vậ y b ạn sẽ biết cách sử dụng máy này. => sai nghĩa

**Question 28. Đáp án A**

**Trong câu có trạng ngữ last year là thì quá khứ đơn, do vậy động từ phải chia “ visited”**

Tạm dịch. Tôi đã đến thăm Mexico và Hoa Kỳ vào năm ngoái.

**Question 29: Đáp án B**

**Nhận biết lỗi sai : Kiến thức về sự hoà hợp giữa chủ ngữ và tính từ sở hữu cách**

Phải sửa: her 🡪 our

**Question 30: Đáp án B**

**Nhận biết lỗi sai : Kiến thức về dùng từ đúng ngữ cảnh**

**Forgetable** ( a) có thể quên thay bằng **Forgetful** (a) :Hay quên

**Question 31: Đáp án B**

Đề: Trời đã bắt đầu mưa lúc 2 giờ và vẫn đang mưa.

Viết lại câu dùng thì HTHTTD. Dùng “since” trước một mốc thời gian → chọn B

Dịch: Trời mưa suốt từ 4 giờ.

**Question 32: Đáp án C**

Kiến thức về cảu trực tiếp

Ask Sb to + V/ not + to +V +st: đề nghị ai đó làm gì

**Question 33: Đáp án D**

**Kiến thức modal verb : To be able to + V = Can + V + St**

Musn’t + V + St = are not allowed to + V

Should + V + St:

Needn’t + V + St = don’t/ doesn’t have + V +St

**Question 34: Đáp án C**

Everybody

**Question 35: Đáp án B**

...So widespread has texting become, however, that even pigeons have started doing it.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in this case, it’s difficult to view the results as anything but positive: Tuy nhiên nhắn tin trở nên quá phổ biến đến nỗi thậm chí những con bồ câu đang bắt đầu nhắn tin. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, trong trường hợp này, rất khó để xem xét các kết quả không có gì khác là tích cực.

Cần dùng một trạng từ nối câu vì chỗ trống nằm giữa một dấu chấm và một dấu phấy.

Xét về nghĩa thì “What’s more” phù hợp.

**A.** Therefore (adv): vì vậy,do đó

**B**. What’s more (adv): Quan trọng hơn

**C**. Whereas (conj): trong khi đó

**D**. That is - mệnh đề này thiếu, không có nghĩa.

**Question 36: Đáp áp A**

...each\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_with sensor equipment and a mobile phone: mỗi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_với thiết bị cảm ứng

và một chiếc điện thoại di động. Dùng mệnh đề phân từ nối hai câu khác chủ ngữ. Trong trường hợp này cả 4 phương án đều là phân từ 2 nên chỉ cần xét nghĩa. Đáp án A phù hợp.

**A**. armed: được trang bị (to be armed with sth)

**B**. loaded: được nạp, được chất lên (to be loaded with sth)

**C**. granted: được trợ cấp,được ban cho

**D**. stocked: dự trữ, chất kho

**Question 37: Đáp án C**

….The readings made by the sensors will be automatically converted into text messages and beamed to the Internet\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - they will appear on a dedicated “pigeon blog”: Những số liệu thu từ máy cảm ứng sẽ tự động đổi thành tin nhắn và phát vào Internet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_chúng sẽ xuất hiện ở mục nhật kí bồ câu.

Câu sau chỗ trống không thiếu thành phần câu nào nên chỉ có thể thêm một trạng ngữ bắt đầu mệnh đề quan hệ. Chọn where vì Internet là không gian mạng, không dùng để chỉ thời gian.

**A**. when (adv): khi mà

**B**. which (pron): cái mà

**C**. where (adv): nơi mà

**D.** what (pron): cái mà

**Question 38: Đáp án C**

Each bird will carry these a miniature backpack, (37) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , that is, from the camera, which will hang around its neck.

Giới từ đề bài sẵn cho là “from” → chọn C và tạm dịch câu thành: Mỗi chú chim sẽ mang những dụng cụ này trong một chiếc balo siêu nhỏ được đeo ở cổ bên cạnh chiếc camera.

**A**. instead of: thay vào đó

**B**. except for: ngoại trừ

**C**. apart from: ngoài ra/ bên cạnh

**D**. besides: bên cạnh đó

**Question 39: Đáp án B**

Câu hỏi: Nội dung/ Chủ để chính của bài là gì?

**A**. Những ích lợi vượt trội hơn của năng lượng mặt trời và năng lượng gió so với các nguồn năng lượng truyền thống.

**B**. Hai nguồn năng lượng sạch nên được khai thác nhiều hơn nữa.

**C.** Cách mà những nguồn năng lượng được lấy ra từ tự nhiên.

**D.** Các ví dụ về cách sử dụng các nguồn năng lượng trên khắp thế giới.

Nhìn vào cấu trúc bài viết, nội dung bài xoay quanh việc phân tích ích lợi khi sử dụng 2 nguồn năng lượng sạch và cách thức khai thác chúng. Đáp án B.

Không chọn A do trong bài không nêu rõ việc so sánh này.

Không chọn C do đây chỉ là một ý của bài mà thôi.

Không chọn D do bài chỉ nêu ra ít ví dụ về khai thác năng lượng mặt trời và địa nhiệt.

***Chú ý: Với câu hỏi chủ đề chính của bài, đáp án đúng phải nếu được nội dung xuyên suốt của toàn bài, các phương án chỉ nêu một ý nhỏ hay một ý nào đó xuất hiện ở từng đoạn đơn lẻ không phải là đáp án đúng. Có thể để lại câu hỏi này làm sau cùng, khi đã đọc bài nhiều lần và hiểu rõ nội dung của bài.***

**Question 40: Đáp án A**

Câu hỏi: Từ nào đồng nghĩa/ có thể thay thế tốt nhất từ “**abundant**”?

**A**. a lot: nhiều

**B**. scarce: hiếm

**C**. little: quá it

**D.** enough: đủ

Đáp án A. abundant: dồi dào, phong phú = a lot: nhiều.

***Chú ý:*** đây là câu hỏi từ vựng, nếu biết nghĩa của từ đang được hỏi sẽ rất thuận lợi, nhưng dù có biết hay không thì luôn phải đặt từ cần tìm vào câu và ngữ cảnh của nó để dùng thông tin luận ra nghĩa.

“Solar energy, which reaches the earth through sunlight, is so **abundant** that it could meet the needs of worldwide energy consumption 6,000 times over.”

Năng lượng mặt trời, nguồn năng lượng mà tới trái đất thông qua ánh nắng, là nguồn năng lượng cực dồi dào đến mức mà nó có thể đáp ứng được nhu cầu sử dụng năng lượng của toàn thế giới gấp tận 6000 lần.

***Tips: Cũng có thể thay lần lượt từng phương án lên thay cho từ cần tìm nghĩa để phán đoán.***

**Question 41: Đáp án A**

Câu hỏi. Từ “it” nằm ở đoạn 2 thay thế cho từ nào?

Các phương án khác.

**A**. năng lượng mặt trời

**B**. trái đất

**C**. ánh nắng

**D.** mức tiêu thụ năng lượng.

Đây là câu hỏi suy luận về đại từ dùng để thay thế cho danh từ đã xuất hiện phía trước nhưng không muốn nhắc lại danh từ đó. Ta xem lại câu chứa từ “it”:

Solar energy, which reaches the earth through sunlight, is so abundant that **it** could meet the needs of worldwide energy consumption 6,000 times over. Năng lượng mặt trời, nguồn năng lượng mà tới trái đất thông qua ánh nắng, là nguồn năng lượng cực dồi dào đến mức mà **nó** có thể đáp ứng được nhu cầu sử

dụng năng lượng của toàn thế giới gấp tận 6000 lần.

“Nó” ở đây là năng lượng mặt trời, đáp án A.

**Question 42: Đáp án C**

Câu hỏi: Theo như bài viết, cách tạo ra năng lượng mặt trời giống với cách tạo ra năng lượng địa nhiệt như thế nào?

**A**. Chúng đều cần sử dụng máy phát điện.

**B**. Chúng đều sử dụng nhiệt từ bề mặt trái đất.

**C**. Chúng đều cần công nghệ khá đơn giản

**D.** Chúng đều là năng lượng thông thường và khá đắt đỏ.

Thông tin chúng ta tìm ở đoạn 3 dòng 5 và 6. “... and as with solar power, the technology needed to utilize geothermal energy is fairly simple.”: và cũng như năng lượng mặt trời, công nghệ cần có để khai thác năng lượng địa nhiệt là khá đơn giản, phù hợp nhất với đáp án C.

Các phương án khác không đúng theo như ý của bài.

**Question 43: Đáp án B**

Câu hỏi. Câu nào miêu tả mục đích của tác giả trong bài viết này?

**A**. Để cảnh báo con người về mối nguy hại của việc sử dụng năng lượng hóa thạch.

**B**. Để thuyết phục con người về những lợi ích của các nguồn năng lượng thay thế đang phát triển.

**C.** Để nói vể ưu điểm và nhược điểm của việc sử dụng nguồn năng lượng thay thế.

**D**. Để kể ra các vấn đề và các giải pháp liên quan đến việc nóng lên của toàn cầu.

Rõ ràng ta thấy bài văn tập trung nói về ích lợi của 2 nguồn năng lượng sạch vừa dồi dào, bất tận vừa thân thiện môi trường. Phần kết của bài tác giả cũng khẳng định lại những ưu điểm của năng lượng sạch vượt trội hơn so với năng lượng thông thường và nhấn mạnh chúng ta cần đầu tư hơn nữa vào sự phát triển những nguồn năng lượng này trên toàn cầu → Đáp án B.

***READING 2***

Đoạn 1. Các cách để chọn ra người lãnh đạo

+ Trong gia đình, bạn bè không thông qua tuyển chọn chính thức.

+ Trong nhóm lớn, tổ chức: tuyển chọn chính thức.

Đoạn 2. Không có mẫu lãnh đạo chung cho mọi nhóm.

Đoạn 3,4. Phân tích, so sánh kĩ vai trò và cách thức lãnh đạo của 2 loại, “expressive leader” và “instrumental leader”

+ “expressive leader”: kiểu lãnh đạo coi trọng tình cảm, sự hòa thuận trong nhóm, động viên khuyến khích các thành viên tiến lên và nỗ lực giành chiến thắng.

+ “instrumental leader: kiểu lãnh đạo coi trọng kỉ luật, nội quy, dùng các phương pháp, kỉ luật để ép các thành viên đạt được mục tiêu chung của nhóm.

**Question 44: Đáp án B**

Câu hỏi: Bài viết tập trung thảo luận vấn đề gì?

**A**. Cách thức mà sự lãnh đạo khác nhau trong các nhóm nhỏ và nhóm lớn.

**B**. Vai trò của người lãnh đạo trong các nhóm xã hội.

**C**. Các vấn đề mà các nhà lãnh đạo phải đối mặt.

**D**. Cách thức mà các nhóm xã hội tìm ra ai là người lãnh đạo họ.

Nội dung cả bài xoay quanh thảo luận về người lãnh đạo trong nhóm, vai trò và cách thức lãnh đạo. Đáp án đúng là B.

Loại A và D vì chỉ là ý nhỏ của đoạn 1; loại C do không đề cập nhiều trong bài

**Question 45: Đáp án B**

Câu hỏi: Bài viết đề cập tất cả các cách sau để người ta có thể trở thành người lãnh đạo TRỪ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A**. tuyển dụng

**B**. sự huấn luyện lãnh đạo riêng biệt

**C**. kiểu mẫu văn hóa truyền thống

**D**. tiến trình bầu cử trang trọng

Đây là câu hỏi có chứa từ phủ định. Thông tin tìm ở đoạn 1, dùng phương pháp loại trừ, cách thức nào không được nhắc trong bài sẽ là đáp án chọn. Loại các phương án A, C, D do chúng lần lượt xuất hiện trong các câu:

In the family, ***traditional cultural patterns*** (phương án C) confer leadership on one or both of the parents.

In larger groups, leaders are usually chosen formally through ***election*** (phương án D) or ***recruitment*** (phương án A). Trong gia đình, cách thức lãnh đạo truyền thống chọn lãnh đạo có thể là bố, mẹ hoặc cả hai. Trong các nhóm lớn hơn, những người lãnh đạo thường được chọn một cách chính thống thông qua bầu cử hoặc tuyển dụng.

**Question 46: Đáp án C**

Câu hỏi: Phát biểu nào dưới đây về sự lãnh đạo mà có thể được suy ra từ đoạn 2:

**A**. Một người có thể học làm người lãnh đạo hiệu quả tốt nhất bằng việc học các nghiên cứu về lĩnh vực lãnh đạo.

**B**. Hầu hết mọi người đều khát khao trở thành lãnh đạo nhưng có quá ít bằng chứng về năng lực.

**C**. Một người có thể là lãnh đạo tốt của nhóm này nhưng chưa chắc đã là lãnh đạo hiệu quả ở một nhóm khác.

**D.** Có quá ít người thành công trong việc chia sẻ sự lãnh đạo với một người khác.

Đoạn 2 nhấn mạnh không có những phẩm chất chung cho tất cả các nhà lãnh đạo của các nhóm “there is no set of personal qualities that all leaders have in common”; ***Mỗi nhóm khác nhau lại có yêu cầu riêng và người lãnh đạo của nhóm ấy phải hội tụ đủ các phẩm chất riêng biệt ấy để dẫn dắt nhóm của mình*** “any person may be recognized as a leader if the person has qualities that meet the needs of that particular group”

Xâu chuỗi các ý lại ta có thể suy ra phương án C là phù hợp nhất với thông tin ở đoạn 2.

**Question 47: Đáp án B**

Câu hỏi: Bài viết chỉ ra rằng người lãnh đạo “instrumental leaders” thường tập trung vào\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A**. Chia sẻ trách nhiệm với các thành viên khác trong nhóm.

**B**. Đạt được mục tiêu.

**C**. Đảm bảo một mối quan hệ hòa thuận giữa các thành viên trong nhóm.

**D**. Xác định ra những người lãnh đạo mới.

Thông tin có thể được tìm thấy rải rác ở đoạn 3 và 4 nhưng có thể thấy rõ ở đoạn 4 những dòng đầu “Instrumental leaders are likely to have a rather secondary relationship to other group members. They give orders and may discipline group members who inhibit attainment of the **group’s goals.”**

Người lãnh đạo “instrumental leaders” có tình cảm xa cách hơn với các thành viên khác trong nhóm. Họ đưa ra mệnh lệnh và nhiều kỉ luật với các thành viên để có thể đạt được mục tiêu chung của nhóm.

→ Chọn đáp án B

**Question 48: Đáp án B**

Câu hỏi: Từ “collective” ở đoạn 3 gần nghĩa nhất với từ nào?

**A**. cần thiết **B**. nhóm

**C**. cụ thể **D**. điển hình

Câu hỏi từ vựng: đoán nghĩa của từ, ta đặt từ vào văn cảnh và câu chứa nó để đoán nghĩa. Expressive leadership, on the other hand, is leadership that emphasizes the **collective** well-being of a social group’s member. Người lãnh đạo kiểu “Expressive” mặt khác lại tập trung vào sự hạnh phúc của mỗi thành viên trong cả nhóm → Chọn đáp án B

**Question 49: Đáp án D**

Câu hỏi: Có thế hiếu rằng\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A**. Có rất nhiều căng thẳng và mâu thuẫn trong sự lựa chọn người lãnh đạo trong gia đình.

**B**. Thường có sự tuyển chọn người lãnh đạo trong gia đình cũng như trong các nhóm lớn hơn.

**C**. Người ta thường nói rằng phải có một tiêu chuẩn các phẩm chất năng lực chung của những người lãnh đạo.

**D**. Người lãnh đạo được chọn ra một cách trang trọng hoặc không trang trọng.

Đáp án D là đúng vì chúng ta có 2 cách để chọn ra người lãnh đạo, trang trọng ở các nhóm, tổ chức lớn; không trang trọng ở gia đình và nhóm bạn bè.

**A**. Bài không nhắc tới.

**B**. Sai, do gia đình không cần thông qua “election: tuyển chọn” người lãnh đạo.

**C**. Đoạn 2 khẳng định không có tiêu chuẩn chung cho mọi nhà lãnh đạo.

Dùng phương pháp loại trừ ta chọn được đáp án D.

**Question 50: Đáp án B**

Câu hỏi: Từ “resolve” ở đoạn 4 đồng nghĩa với từ nào?

**A**. Nói về

**B**. Tìm ra cách giải quyết cho

**C**. Tránh sự lặp lại

**D.** Tránh nghĩ về

Câu hỏi về từ gần nghĩa nhất, đặt vào câu văn chứa từ resolve ta có.

They offer sympathy when someone experiences difficulties or is subjected to discipline, are quick to lighten a serious moment with humor, and try to ***resolve*** issues that threaten to divide the group.

Họ thường có sự thông cảm với những thành viên đang gặp khó khăn hoặc những người đang phải kỉ luật, họ nhanh chóng làm giảm nhẹ đi những tình huống căng thẳng với sự hài hước và cố gắng tìm cách **giải quyết** cho những vấn đề đe dọa gây chia rẽ nhóm.

→ Chọn đáp án B